



## Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) est un problème d'origine neurologique qui entraîne des difficultés à inhiber et à contrôler les idées, les gestes et les comportements. Trois composantes constituent ce syndrome : l'inattention, l'hyperactivité et l'impulsivité.

### L'inattention

L'étudiant peut :

- ne pas parvenir à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'inattention dans ses travaux scolaires
- avoir du mal à maintenir une attention soutenue
- sembler ne pas écouter quand on lui parle personnellement
- ne pas se conformer aux consignes et ne pas parvenir à mener à terme ses travaux scolaires (sans égard au comportement d'opposition ni l'incapacité de comprendre les consignes)
- avoir du mal à planifier et à organiser ses travaux ou ses activités
- éviter, avoir en aversion ou faire à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu
- perdre des objets nécessaires à son travail ou à ses activités (ex.: livres de référence, notes de cours, consignes d'examen)
- se laisser facilement distraire par des stimuli externes
- avoir des oublis fréquents dans la vie quotidienne

### L'hyperactivité

L'étudiant peut :

- démontrer des signes d'impatience (ex. bouge, joue avec un objet, fait du bruit)
- être souvent «sur la brèche» ou agir comme s'il était «monté sur ressorts»
- parler trop



## **L'impulsivité**

L'étudiant peut :

- laisser souvent échapper la réponse à une question non-complète
- avoir du mal à attendre son tour
- interrompre souvent les autres ou imposer sa présence

## **Accommodements**

Les adaptations doivent être en place tous les jours, le TDA/H étant chronique. Dans certains cas une médication peut être recommandée, celle-ci agit un peu comme une paire de lunettes biologiques permettant d'améliorer la capacité du cerveau à faire le focus.

Au niveau collégial, l'étudiant peut bénéficier des services suivants :

- le droit à du temps supplémentaire permettant de compléter les examens
- la possibilité de passer les examens dans un local autre que la salle de classe
- la prise de notes par un pair
- la lecture sur CD ou fichier MP3 ; l'enregistrement permet à l'étudiant de lire son texte tout en écoutant l'enregistrement
- la rédaction des travaux et examens à l'ordinateur
- l'utilisation de logiciels de correction de textes (Antidote, WordQ)
- le soutien à la correction par une personne préalablement autorisée à le faire
- l'utilisation d'un agenda électronique (ex. PALM)
- l'utilisation d'un dictionnaire électronique
- l'encadrement scolaire

Pour en savoir encore plus :

<http://www.comportement.net/tdah/>

<http://www.attentiondeficit-info.com>

### Sources :

Association américaine de psychiatrie. *Manuel Diagnostique et Statistique des troubles mentaux (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM)*. 2004

VINCENT, Dr Annick. *Adaptation scolaire en milieu postsecondaire*. Septembre 2007.